



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Психиатрии и наркологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

/И.В. Маев /

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психиатрия**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**31.08.20 Психиатрия**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Врач психиатр**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**РАССМОТРЕНА**

Программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии и наркологии

*Наименование кафедры*

Протокол от 24.04.2019

*Дата протокола*

№ 13

*Номер протокола*

Заведующий кафедрой

*Должность*

*Подпись*

/Л.М. Барденштейн

*Расшифровка подписи*

**ПРИНЯТА**

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

лечебного

*Наименование Ученого Совета факультета*

Протокол от 11.06.2019

*Дата протокола*

№ 10

*Номер протокола*

Председатель Ученого совета факультета

*Должность*

*Подпись*

/Р.И. Стрюк

*Расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного-методического Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

*Должность*

*Подпись*

/О.В.Зайратьянц

*Расшифровка подписи*

**СОСТАВИТЕЛИ**

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/Л.М. Барденштейн

Профессор кафедры, д.м.н

*Должность, степень*

*Подпись*

/Г.А. Алешкина

*Расшифровка подписи*

Рецензент: Цыганков Борис Дмитриевич, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, Заслуженный врач РФ, Заслуженный деятель науки РФ, Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, доктор медицинских наук, профессор.

ФИО, ученая степень, звание, место работы

## Оглавление

<b>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....</b>	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....</b>	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>10</b>
5.1. Задания на самостоятельную работу .....	10
5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 .....	10
5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2.....	10
5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3.....	11
5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4.....	11
5.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5.....	7
5.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6.....	7
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
6.1.1 Задания в тестовой форме .....	12
6.1.2. Ситуационные задачи .....	12
6.1.3. Контрольные вопросы/задания .....	12
6.1.4. Практические задания.....	13
6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.....	13
6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании .....	13
6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании .....	13
6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося .....	13
<b>7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>13</b>
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	14
<b>8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
<b>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>14</b>
9.1 Аудиторный фонд.....	14
9.2 Материально-технический фонд .....	15
9.3. Библиотечный фонд .....	15
<b>10. Иные сведения и (или) материалы .....</b>	<b>16</b>

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

Психиатрия

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)  
*базовой/вариативной*

31.08.20 Психиатрия

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

очной формы обучения.

*очной/ очно-заочной*

Цель:

Подготовка специалиста врача психиатра для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах общей и частной психиатрии, профилактических мероприятиях, диагностики и адекватной тактики ведения психически больных в условиях лечебных учреждений психиатрического профиля (амбулаторное и стационарное звенья).

Задачи:

Подготовка специалиста к проведению:

Диагностики и лечению психических заболеваний и патологических состояний пациентов;

Диагностики и лечению неотложных состояний.

Подготовка специалиста к созданию в медицинских организациях психиатрического профиля и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности, охраны труда с соблюдением санитарно-противоэпидемического режима.

Подготовка специалиста к участию в оказании скорой медицинской психиатрической помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

Формирование навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
3.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
4.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
5.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

№	Код	Содержание компетенции
6.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
6.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
1.	ПК-1	<b>Знать</b> - формы и методы санитарно-просветительной работы; - методы профилактики психических болезней, основные принципы техники безопасности работы с больными; <b>Уметь...</b> - провести комплекс профилактических мероприятий; <b>Владеть</b> - методами проведения лекций и семинаров <b>Приобрести опыт...</b> в осуществлении санитарно-просветительской и профилактической работе
2.	ПК-2	<b>Знать</b> - порядок проведения диспансеризации и профилактических осмотров <b>Уметь...</b> - проводить диагностическую работу в условиях ограниченного времени; <b>Владеть</b> - методами полуструктурированного и структурированного интервью для диагностики психических расстройств <b>Приобрести опыт...</b> в осуществлении диспансерных осмотров и диспансерного наблюдения
3.	ПК-5	<b>Знать</b> - современную классификацию инфекционных болезней (МКБ 10); - этиологию, патогенез психических болезней, морфологические изменения при них, клинические проявления; - особенности течения психических болезней; - основные понятия и принципы обследования больных с психическими расстройствами; - симптоматологию и синдромальную диагностику психических болезней; - диагностическую значимость результатов дополнительных методов исследования; - правила оформления клинического диагноза; - возможности неотложной клинической и лабораторно-инструментальной диагностики. <b>Уметь</b> - провести клиническое обследование больного, поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий; - составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза;

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</li> <li>- оценить дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для психических болезней;</li> <li>- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;</li> <li>- осуществлять диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;</li> <li>- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;</li> <li>- определить показания к госпитализации психически больного.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей;</li> <li>- диагностикой психической патологии на основе владения клинико-психопатологическим, психометрическим, лабораторными, инструментальными методами исследования;</li> <li>- диагностикой неотложных состояний.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт...</b></p> <p>в лечебно-диагностической работе</p>
4.	ПК-6	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию психиатрии</li> </ul> <p><b>Уметь...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое интервью с пациентами, применять психометрические методики, назначать лечение;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работой с медицинской документацией</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диагностике и лечении психически больных</li> </ul>
5.	ПК-8	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и методы реабилитации психически больных;</li> </ul> <p><b>Уметь...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, пациентам, нуждающимся в реабилитации;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности назначенных лекарственных и немедикаментозных мер;</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в реабилитации психически больных.</li> </ul>
6.	ПК-9	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психотерапии, психопрофилактики и психогигиены</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сеансы разъяснительной психотерапии, читать лекции и проводить семинары, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления вниманием аудитории</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт...</b></p> <p>в разъяснительной работе с пациентами и их родственниками.</p>
	УК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы логики;</li> </ul> <p><b>Уметь...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить правильное решение в сложных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		- мыслительными операциями; <b>Приобрести опыт...</b> - в анализе сложных клинических случаев.
	УК-2	<b>Знать</b> - основы теории управления; <b>Уметь...</b> - реализовывать на практике методы управления коллективом; <b>Владеть</b> - методами управления коллективом; <b>Приобрести опыт...</b> - в управленческой деятельности.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

психиатрия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

32 зачетных единиц 1152 акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)			
			I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>32</b>	<b>1152</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>252</b>	<b>324</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	648	162	162	162	162
Аудиторная работа						
– занятия лекционного типа		24	6	6	6	6
– занятия семинарского типа		624	156	156	156	156
Внеаудиторная работа						
<b>Самостоятельная работа</b>		468	126	126	90	126
Промежуточная аттестация:	зачет					
	экзамен		36			36

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

раздела №	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				Самостоятельная работа
			аудиторные занятия				
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Общая психопатология	223,2	4,8		124,8		93,6
2.	Психические расстройства эндогенного происхождения	223,2	4,8		124,8		93,6

3.	Органические психические расстройства и болезни зависимости	223,2	4,8		124,8		93,6
4.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	223,2	4,8		124,8		93,6
5.	Расстройства личности и психопатоподобные синдромы при различных психических расстройствах. Психические заболевания позднего возраста.	223,2	4,8		124,8		93,6

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Общая психопатология	Лекция 1. Расстройства познавательной сферы Краткое содержание.... Симптомы и синдромы расстройств ощущения, восприятия, мышления, памяти и сознания, их диагностическое значение. Лекция 2. Расстройств эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности Краткое содержание.... Симптомы и синдромы эмоциональных и двигательно-волевых расстройств, их диагностическое значение.
2.	Психические расстройства эндогенного происхождения	Лекция 1. Шизофрения Краткое содержание.... История развития учения о шизофрении. Основные теории этиологии и патогенеза шизофрении. Классификация и клинические проявления шизофрении. Типы течения и исхода, прогноз шизофрении. Терапия шизофрении. Лекция 2. Расстройства, ассоциированные с шизофренией Краткое содержание.... Шизотипическое расстройство и острые полиморфные психотические расстройства, их классификация, клинические проявления, исход и прогноз. Терапия расстройств, ассоциированных с шизофренией.
3.	Органические психические расстройства и болезни зависимости	Лекция 1 Психоорганический синдром и органические психические расстройства Краткое содержание.... Понятие психоорганического синдрома. Диагностика расстройств органического происхождения, их прогноз и терапия. Лекция 2 Общая наркология Краткое содержание.... Понятия, используемые в наркологии, симптомы и синдромы наркологических заболеваний, их диагностическое значение. Лекция 3. Частная наркология Краткое содержание.... Алкогольная зависимость, токсикомании и наркомании, их клинические проявления, прогноз и терапия.
4.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	Лекция 1. Неврастения и тревожные невротические расстройства Краткое содержание.... Клиническая картина неврастении и тревожных расстройств. Понятие и психической и соматической тревоге. Терапия невротических расстройств. Роль психотерапии в лечении расстройств невротического уровня. Лекция 2. Реактивные психозы Краткое содержание....

		<p>Острые аффективно-шоковые реакции, реактивная депрессия, истерические психозы, их место в современной классификации, клинические особенности, терапия.</p> <p>Лекция 3. Соматоформные расстройства</p> <p>Краткое содержание....</p> <p>Понятие маскированной депрессии. Диагностический спектр соматоформных расстройств, их клинические проявления, терапия, прогноз.</p>
5.	<p>Расстройств личности и психопатологические синдромы при различных психических расстройствах.</p> <p>Психические заболевания позднего возраста.</p>	<p>Лекция 1. Расстройства личности.</p> <p>Краткое содержание....</p> <p>Диагностические критерии расстройств личности. Клинические проявления расстройств личности. Дифференциальный диагноз расстройств личности и психопатологического синдрома. Меры терапевтического воздействия при расстройствах личности.</p> <p>Лекция 2. Психозы позднего возраста.</p> <p>Краткое содержание....</p> <p>Функциональные и органические психозы позднего возраста, их классификация, клинические проявления и прогноз. Терапия психозов позднего возраста.</p>

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Общая психопатология.	<p>Тема 1. Расстройства ощущений</p> <p>Симптомы расстройств ощущений, их диагностическое значение.</p> <p>Тема 2. Расстройства восприятия</p> <p>Симптомы и синдромы расстройств восприятия, их диагностическое значение</p> <p>Тема 3. Расстройства мышления</p> <p>Симптомы и синдромы расстройств мышления, их диагностическое значение</p> <p>Тема 4. Нарушения памяти</p> <p>Симптомы расстройств памяти. Корсаковский амнестический синдром</p> <p>Тема 5. Нарушения сознания</p> <p>Синдромы нарушенного сознания, их диагностическое значение</p> <p>Тема 6. Расстройства эмоциональной сферы</p> <p>Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств их диагностическое значение</p> <p>Тема 7. Расстройства двигательной-волевой сферы</p> <p>Симптомы и синдромы расстройств двигательной-волевой сферы, их диагностическое значение.</p>
2.	Психические расстройства эндогенного происхождения	<p>Тема 1. Шизофрения</p> <p>Теории патогенеза и этиологии шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Классификация, клинические варианты и типы течения шизофрении. Типы исходов и прогноз шизофрении. Терапия шизофрении.</p> <p>Тема 2. Острые, преходящие психические расстройства.</p> <p>Теории этиологии и патогенеза острых полиморфных психотических расстройств. Клинические проявления острых полиморфных психотических расстройств. Классификация и клинические варианты острых полиморфных психотических расстройств. Типы исходов и прогноз острых полиморфных психотических расстройств. Терапия острых полиморфных психотических расстройств.</p> <p>Тема 3 Шизотипическое расстройство</p> <p>Теории патогенеза и этиологии шизотипического расстройства. Клинические проявления шизотипического расстройства. Классификация, клинические</p>

		<p>варианты и течение шизотипического расстройства. Прогноз шизотипического расстройства. Терапия шизотипического расстройства.</p> <p>Тема 4. Аффективные расстройства</p> <p>Теории этиологии и патогенеза аффективных расстройств. Клинические проявления аффективных расстройств. Классификация, клинические варианты и типы течения аффективных расстройств. прогноз аффективных нарушений. Терапия аффективных нарушений.</p>
3.	Органические психические расстройства и болезни зависимости	<p>Тема 1. Психоорганический синдром</p> <p>Диагностические критерии психоорганического синдрома (тирада Вальтер-Бюэля). Разновидности и типология психоорганического синдрома. Клинические проявления психоорганического синдрома.</p> <p>Тема 2 Психические расстройства органического происхождения</p> <p>Диагностический спектр психоорганических нарушений. Классификация психических расстройств органического происхождения. Течение и исход психических расстройств органического происхождения.</p> <p>Тема 3. Деменции</p> <p>Травматическая деменция – клинические проявления, терапия</p> <p>Сосудистая деменция – клинические проявления, терапия</p> <p>Деменция Альцгеймеровского типа – клинические проявления, теории этиологии и патогенеза, методы диагностики и терапии.</p> <p>Тема 4 Общая наркология</p> <p>Симптомы и синдромы болезней зависимости, их диагностическое значение.</p> <p>Тема 5. Алкогольная зависимость</p> <p>Клинические проявления алкогольной зависимости, дифференциальный диагноз с состояниями пагубного (с вредными последствиями) злоупотребления алкоголем. Стадии алкогольной зависимости Прогноз, профилактика и терапия алкогольной зависимости.</p> <p>Тема 6. Наркомании</p> <p>Клинические проявления наркоманий. Классификация наркоманий. Прогноз, профилактика и терапия наркоманий.</p> <p>Тема 7. Токсикомании</p> <p>Клинические проявления токсикоманий. Классификация токсикоманий. Прогноз, профилактика и терапия токсикоманий.</p>
4.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	<p>Тема 1 Неврастения</p> <p>Астения как самый часто встречающийся синдром в медицине. Варианты происхождения астенического синдрома. Клинические проявления астении. Особенности астении психогенного происхождения. Профилактика, прогноз и терапия неврастении.</p> <p>Тема 2. Тревожные расстройства</p> <p>Диагностический спектр тревожных расстройств, их классификация. Клинические проявления, прогноз, профилактика и терапия тревожных расстройств.</p> <p>Тема 3 Соматоформные расстройства</p> <p>Диагностический спектр соматоформных расстройств, их классификация. Клинические проявления, прогноз, профилактика и терапия соматоформных расстройств.</p>
5.	Расстройства личности и психопатоподобные синдромы при различных психических расстройствах. Психически	<p>Тема 1 Расстройства личности</p> <p>Понятие личности. Характеристики личности. Представление о типах характера, темперамента и об акцентуациях личности. Критерии Ганнушкина-Кербикова расстройств личности. Классификация и клинические проявления расстройств личности. Методы лечебного воздействия при расстройствах личности.</p> <p>Тема 2. Психопатоподобные синдромы.</p> <p>Понятие психопатоподобного синдрома. Спектр психических расстройств, сопровождающихся формированием психопатоподобного синдрома. Дифференциальный диагноз расстройства личности и психопатоподобного синдрома.</p>

е заболевания позднего возраста.	Тема 3. Функциональные психозы позднего возраста. Диагностический спектр функциональных психозов позднего возраста, их место в современной классификации болезней. Клинические проявления функциональных психозов позднего возраста, их течение, прогноз и терапия. Тема 4. Органические психозы позднего возраста Диагностический спектр органических психозов позднего возраста, их место в современной классификации болезней. Клинические проявления органических психозов позднего возраста, их течение, прогноз и терапия.
---	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>2</sup>
1.	Работа с литературой
	Подготовка истории болезни
	Работа с электронными образовательными ресурсами

### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование знаний и умений в области распознавания симптомов и синдромов психических расстройств
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-1; ПК-5.
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование знаний и умений в области диагностики и лечения расстройств эндогенного происхождения
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых и ситуационных заданий, Подготовка устного сообщения, историй болезней
Код формируемой компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
<b>5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3</b>	
Цель задания:	Формирование знаний и умений в области диагностики профилактики и лечения органических психических расстройств и болезней зависимости
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых и ситуационных заданий, Подготовка устного сообщения, историй болезней
Код формируемой компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9.
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
<b>5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4</b>	
Цель задания:	Формирование знаний и умений в области диагностики и лечения невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых и ситуационных заданий, Подготовка устного сообщения, историй болезней
Код формируемой компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
<b>5.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5</b>	
Цель задания:	Формирование знаний и умений в области диагностики и лечения расстройств личности и психозов позднего возраста
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых и ситуационных заданий, Подготовка устного сообщения, историй болезней
Код формируемой компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	100
Ситуационные задачи	50
Контрольные вопросы/задания	60
Практические задания	10

## 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

### 6.1.1 Задания в тестовой форме

Бредовый вариант "психотической" формы сумеречного помрачения сознания характеризуется тем, что

Варианты ответа:

- а) преобладает образный бред с идеями преследования, воздействия
- б) часто наблюдается бред величия и мессианства
- в) часто встречаются религиозно-мистические бредовые высказывания
- г) верно все перечисленное
- д) не верно ни одно из перечисленных утверждений

**Ответ - в**

### 6.1.2. Ситуационные задачи

Задача

Пациентка 35 лет, заболела месяц назад. При осмотре сидит в согбенной позе, устремив взор в одну точку. Выражение лица печальное, углы рта опущены. Больная говорит, что тягостное состояние она ощущает даже физически, «будто камень на сердце». Мысли текут медленно, не может заставить себя что-либо делать. Пропал аппетит, похудела на 8 кг. Плохо спит, просыпается рано в 4-5 утра, не может больше уснуть.

Вопросы и задания.

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние больной?
3. При каких заболеваниях может наблюдаться этот синдром?
4. Какие факторы влияют на развитие подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

### 6.1.3. Контрольные вопросы/задания

Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. Продуктивная и негативная симптоматика. Её диагностическое и прогностическое значение.

Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных, психологических), их диагностические возможности.

Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации). Объективные признаки наличия галлюцинаций.

**6.1.4. Практические задания**

Подготовьте набор психометрических шкал для диагностики депрессии.

**6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации:

**6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании**

Ординаторам даются 2 варианта тестов по 50 тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
отлично	50-47	94
хорошо	47-44	88
удовлетворительно	41-38	76
неудовлетворительно	Менее 37	72

**6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Выставляется обучающемуся показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Не зачтено	выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>4</sup>**

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
отлично	Справился с заданием в полной мере, без ошибок
хорошо	С заданием справился в полной мере, но были допущены незначительные ошибки
удовлетворительно	Были допущены значительные ошибки, однако позволяющие завершить задание
неудовлетворительно	Были допущены значительные ошибки, не позволяющие завершить задание

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учебное пособие /под ред.: Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 430 с.
2.	<b>Психиатрия</b> и медицинская психология : учебник /Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
3.	<b>Психиатрия</b> в общей медицинской практике: руководство для врачей /Р.А. Евсегнеев. - М.: МИА, 2010. - 589 с.
4.	<b>Психиатрия</b> и психотерапия: справочник: под ред. П.И. Сидорова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 510 с.

5.	<b>Психиатрия</b> и психотерапия: справочник: под ред. П.И. Сидорова. - 3 изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.: ил.
----	---

## 7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Психиатрия п\р Дмитриевой Т.Б. : нац. рук-во .-М.:Гэотар-Медиа,2010.
2.	Антропов Ю.А.и др. Основы диагностики психических расстройств : рук-во.-М.:Гэотар-Медиа,2010.
3.	Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии:рук-во.- М.:МИА,2010
4.	Руководство по социальной психиатрии п\р Дмитриевой Т.Б.,Положего Б.С. :рук-во.- М.: МИА,2009
5.	Тиганов А.С.Общая психопатология: Курс лекций.-М.:МИА,2008.
6.	Лаукс Г. и Меллер Х.-Ю. Психиатрия и психотерапия: справочник.- М.:Медпрессинформ,2010.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	PubMed MEDLINE;	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>	свободный
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>	свободный
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srsapp">http://www.scirus.com/srsapp</a>	свободный
4.	Новости медицины	<a href="http://www.univadis.ru">http://www.univadis.ru</a>	свободный
5.	Вопросы здравоохранения.Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>	свободный
6.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://rospotrebnadzor.ru/news">http://rospotrebnadzor.ru/news</a>	свободный
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>	свободный
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>	свободный
9.	Департамента здравоохранения города Москвы	<a href="http://www.mosgorzdrav.ru/">http://www.mosgorzdrav.ru/</a>	свободный
10.	РОСОБРНАДЗОР	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>	свободный
11.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	свободный
12.	Научная электронная библиотека eLibrary	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	свободный
13.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	свободный
14.	Издательство академической медицинской литературы Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com/">http://www.elsevier.com/</a>	свободный

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля) психиатрия

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

Учебные комнаты для проведения семинарских и практических и самостоятельных занятий

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**9.2 Материально-технический фонд**

Специальные помещения укомплектованы:

Ноутбук, проектор, экран, столы, стулья

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

Ноутбук, проектор, экран

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

-

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

Стол, стулья

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 13. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Для изучаемых разделов дисциплины (модуля)	Ноутбук, проектор, экран, столы, стулья.

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф
- ПАРУС Бюджет 8
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

**9.3. Библиотечный фонд**

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учебное пособие /под ред.: Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 430 с.
2.	<b>Психиатрия</b> и медицинская психология : учебник /Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
3.	<b>Психиатрия</b> в общей медицинской практике: руководство для врачей /Р.А. Евсегнеев. - М.: МИА, 2010. - 589 с.
4.	<b>Психиатрия</b> и психотерапия: справочник: под ред. П.И. Сидорова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 510 с.
5.	<b>Психиатрия</b> и психотерапия: справочник: под ред. П.И. Сидорова. - 3 изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.: ил.
6.	<b>Психиатрия</b> : учебник /Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 495 с.

**10. Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрено.